

être & faire



Le journal d'information des Papillons Blancs du Douaisis



Édition spéciale :
Agir pour l'inclusion



papillons
blancs
du douaisis





Cassie, comme ses camarades accompagnés à l'EEAP de Féchain a participé avec enthousiasme au trail urbain « Les Boucles de Gayant » en mai 2024. Cet événement incarne l'inclusion de chacun et souligne l'importance de transcender les différences pour vivre ensemble un moment sportif.

Tous receivers !



L'inclusion des personnes handicapées : idée nouvelle ou mot nouveau ?

L'inclusion sociale des personnes en situation de handicap a pris de l'ampleur depuis plusieurs années par le développement de politiques publiques qui tendent vers un projet de Société : la Société inclusive.

C'est ainsi que le concept d'inclusion se retrouve dans de nombreux champs : écriture inclusive, entreprise inclusive, croissance inclusive, culture inclusive, scolarisation inclusive, sport inclusif, etc. Autant de concepts qui nous ont poussé à nous demander s'il s'agit d'une idée nouvelle ou d'un mot nouveau ?

Pour tenter de répondre à cette question, nous consacrons un numéro spécial de « Être et Faire » à la question de l'inclusion des personnes handicapées.

Une première partie revient sur les éléments de définition de l'inclusion. Des représentants du Département du Nord et de l'éducation nationale ont

accepté d'expliquer leurs priorités dans le développement de leur politique inclusive en faveur des personnes handicapées et des aidants.

Dans une seconde partie, nous donnons la parole aux acteurs du terrain en mettant en avant des exemples d'accompagnement dits « inclusifs » au sein de nos 25 établissements et services.

« Être et Faire » fait preuve également d'inclusion puisque pour la première fois, une partie de son contenu sera présenté en « Facile à lire et à comprendre » (FALC). Ce travail a été rendu possible grâce à la création d'un atelier FALC au sein de notre association.

Claude HOCQUET
Président

Christian HILAIRE
Directeur général



Ce numéro spécial de Être et Faire propose des contenus en FALC (Facile à lire et à comprendre) :
une définition de l'inclusion en page 8 ainsi que le point de vue des Papillons Blancs du Douaisis en page 10.

Sommaire ●●●●●

Éditorial	3
Sommaire	4

Intro ●●●●●

La définition du concept de l'inclusion	6
La définition de l'inclusion version FALC	8
Le point de vue des Papillons Blancs du Douaisis	10
Le point de vue des Papillons Blancs du Douaisis version FALC	12
Le point de vue de l'Éducation Nationale	14
Le point de vue du Département du Nord	15

L'inclusion scolaire ●●●●●

Bientôt, une classe externalisée à l'école Malraux-Pasteur : IME « Jacques Masson » ..	16
Un modèle d'inclusion scolaire... mais pas que ! : IME « Les Rouissoirs »	17
Le travail en partenariat : une des clés d'une inclusion réussie : PCPE & EMAS	18
Une classe externalisée à l'école Eugène Lenglet : IME « Les Tournesols »	19
Une dynamique de réactivité, d'adaptation et d'innovation : SESSAD « Le Chemin »	20

4

L'inclusion par le travail ●●●●●

Le saviez-vous ?	22
L'intégration réussie des travailleurs au sein de BEST GROUP : ESAT du Raquet	23
L'inclusion professionnelle au coeur de nos actions en 2024 : chaque talent mérite sa place : service insertion de l'ESAT du Raquet	24
Pour une inclusion professionnelle durable : Entreprise Adaptée « La Cordée »	25
Quand la Mairie de Brunémont fait confiance à l'ESAT pour l'entretien de ses espaces verts : ESAT du Raquet	26
J'ai choisi de travailler en milieu ordinaire : Service Insertion de l'ESAT du Raquet	28
Aurore, du travail protégé au milieu ordinaire : Siège des Papillons Blancs du Douaisis	29

L'inclusion par la culture, le sport, les loisirs ●●●●●

Unis pour l'Olympisme : SESSAD « Le Taquin »	30
Ce sont les petits ruisseaux qui font les grands fleuves : SAJ « Le Source »	31
L'inclusion par le théâtre : Foyer de Vie « Thérèse Olivier »	32
L'art pour tous : MAS « Les Cinq Terres »	33

L'inclusion par la culture, le sport, les loisirs ●●●●●

Épanouissement et inclusion : des initiatives pour ouvrir le monde aux jeunes de l'IME :	
IME « La Vicoignette »	34
Les cousettes : tisser des liens au coeur de la diversité : FAM « Jules Mousserons »	36
Quand culture et sport créent du lien pour tous : Foyer de Vie « Thérèse Olivier »	37
« Tous des enfants » un projet collectif et artistique réussi : EEAP « L'Adret »	38

Citoyenneté ●●●●●

Prendre la route vers l'inclusion : Résidences d'hébergement	40
Quand l'inclusion se concrétise de la plus belle des façons : SAAP	41
Les résidents au coeur de la cité : MAS « Les Cinq Terres »	42
Carte blanche pour les vacances : Résidence Champvert	44
Un engagement pour l'autodétermination, l'inclusion et la citoyenneté :	
Foyer logement « François Castille »	45

Où nous trouver et nous contacter ●●●●●

Nos coordonnées	47
-----------------------	----

La définition du concept de l'inclusion

Les origines

Le mot « inclusion » qui signifie « état de quelque chose qui est inclus dans un tout, un ensemble » vient du latin inclusio : emprisonnement. Au 19^e siècle, il est entendu au sens d'insérer, c'est-à-dire de « faire entrer un élément dans un ensemble ». Puis le mot « inclusion » s'est lié aux processus d'insertion sociale, d'intégration économique, de participation sociale, culturelle et civique des personnes et groupes sociaux.

Selon les pays, ce terme a d'autres définitions mais tous convergent vers une visée éducative où il est une question de respect des droits de l'homme, qui touche prioritairement les orientations de politique générale d'un pays. [...] Elle est donc indissociable de la manière dont on conçoit le type de société et de bien-être que l'on souhaite et de la manière dont on envisage le "vivre ensemble" [...] Tendre vers une société inclusive constitue le fondement même du développement social durable. Le mot « inclusion » est repris dans chaque domaine social.

L'intégration

Pour définir le concept d'inclusion, il nous semble opportun de le comparer avec le concept d'intégration qui a prévalu pendant de nombreuses années dans nos politiques sociales.

Intégrer, c'est partir de la personne et susciter sa participation active : c'est à la personne handicapée de s'adapter à son environnement par l'intermédiaire de structures spécialisées qui cherchent à compenser ses fonctions défaillantes. En pareil cas, la société ne change pas, c'est la personne qui doit s'ajuster au système existant.

Inclure, c'est inscrire la personne dans le tissu social sans chercher d'uniformité mais plutôt en visant l'adaptation de l'environnement pour l'accueillir. Une Société inclusive s'adapte à tous ses citoyens et non l'inverse, en tenant compte de la singularité de chacun(e). L'inclusion a pour ambition de transformer la Société en cherchant à lever

les obstacles à l'accessibilité pour tous(tes) aux services offerts par la Société. L'expertise des structures spécialisées est, ici, redéployée pour accompagner et soutenir les personnes et les structures ordinaires dans ce processus.

L'inclusion n'engendre pas pour autant la fin des établissements et services spécialisés. Elle vient réinterroger la qualité de vie des personnes qui y sont accueillies. Elle réaffirme leur droit à la participation sociale pour « empêcher qu'elles ne soient isolées ou victimes de ségrégation » (article 19 de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées).

Dans son article 19 intitulé « Autonomie de vie et inclusion dans la société », les États signataires « reconnaissent à toutes les personnes handicapées le droit de vivre dans la société, avec la même liberté de choix que les autres personnes, et prennent des mesures efficaces et appropriées pour faciliter aux personnes handicapées la pleine jouissance de ce droit ».

L'inclusion est donc un effort démocratique pour que tous les citoyens, en situation de handicap ou non, puissent participer pleinement à la société, selon un principe d'égalité de droit.

La Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées

La Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées (CIDPH) a « a pour objet de promouvoir, protéger et assurer la pleine et égale jouissance de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales par les personnes handicapées et de promouvoir le respect de leur dignité intrinsèque. Par personnes handicapées on entend des personnes qui présentent des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres. »

L'inclusion est une valeur prônée par cette convention ratifiée par la France, afin que les personnes handicapées aient leur place dans notre société qui doit dès lors s'ouvrir à la différence pour être plus inclusive à tous les niveaux : éducation, travail, sport, culture, etc.

Dans une société inclusive, l'ouverture, la tolérance, l'acceptation des différences et des faiblesses personnelles, le respect de chacun, l'entraide et la solidarité sont des principes d'action essentielles.

Les adaptations et ressources disponibles peuvent être bénéfiques pour tout un chacun. Par exemple, un document écrit en FALC ne sert pas seulement qu'aux personnes handicapées. Un guichet bancaire adapté aux personnes à mobilité réduite est accessible aux personnes « ordinaires ». Une rampe d'accès à un service public peut être utile à d'autres personnes.

Ces adaptations ne se limitent pas à une action spécifique pour des groupes spécifiques car elles visent à améliorer le mieux-être de tous. Une société inclusive n'est pas de l'ordre d'une nécessité liée au seul handicap : elle relève d'un investissement global.

Le développement des politiques inclusives de l'État et du Département du Nord.

Le concept de l'inclusion ayant été défini, nous donnons la parole à des représentants d'institutions publics pour exposer leurs priorités en matière de conduite des politiques inclusives en faveur des personnes handicapées.





La définition de l'inclusion version FALC

Le mot « inclusion » vient du mot latin « inclusio » qui veut dire « mettre quelque chose dans un ensemble ».

Aujourd'hui, l'inclusion signifie que tout le monde a sa place dans la société.

Une société est un groupe de personnes qui vivent ensemble.

L'inclusion respecte les droits de chaque personne.

De l'intégration à l'inclusion

C'est à la personne en situation de handicap de s'intégrer dans la société, de faire des efforts pour vivre comme tout le monde avec l'aide de **structures spécialisées**.



8

Les structures spécialisées sont par exemple :

- le **SAVS** : le **S**ervice d'**A**ccompagnement à la **V**ie **S**ociale
- le **SAPPH** : **S**ervice d'**A**ccompagnement à la **P**arentalité pour **P**ersonnes en situation de **H**andicap

C'est à la personne handicapée de s'adapter à son environnement et respecter les règles qui sont données

Dès 2020, le mot inclusion remplace le mot intégration

Les gens voient le handicap autrement

L'inclusion respecte les droits de chaque personne

Quel que soit mon handicap, j'ai ma place dans tous les lieux de vie sociale ou privée :

- au travail
- au musée
- à la piscine
- à la maison





Ce n'est pas à la personne en situation de handicap de s'adapter à une société de personnes valides

C'est la société qui doit tout faire pour que tout le monde puisse :

- vivre ensemble en autonomie
- s'adapter aux personnes en situation de handicap

L'inclusion c'est faire que la personne en situation puisse vivre **dignement**

Vivre **dignement** c'est avoir une allocation qui permet de :

- vivre correctement
- payer ses factures, ses médicaments
- manger correctement
- s'habiller...

Pour une réelle inclusion, il faut que les zones de la vie soient accessibles :

- à l'école, je peux avoir du matériel adapté et une personne qui m'aide (**AESH**: **A**ccompagnant d'**É**lèves en **S**ituation de **H**andicap) si j'ai des difficultés
- au travail, on adapte mon matériel pour éviter que je me trompe et que je me blesse
- je peux aller à la piscine, au musée, prendre le bus comme tout le monde

L'inclusion n'est pas que pour les personnes handicapées

L'inclusion est bien pour tous

L'inclusion aide à rendre la vie plus facile et meilleure

Exemple 1 :

un texte écrit en **FALC** va permettre de mieux lire et comprendre un texte :

- pour les personnes handicapées intellectuelles
- pour les personnes qui ont des difficultés de lecture
- pour les personnes étrangères qui parlent mal le français



Exemple 2 :

Les rampes d'accès vont servir :

- pour les handicapés moteurs
- pour les personnes âgées
- pour les parents avec une poussette



Le point de vue des Papillons Blancs du Douaisis



Le présent numéro de « être & faire » permet de revenir au fondement du concept de l'inclusion, de prendre connaissance des ambitions des pouvoirs publics et de constater les implications concrètes sur le terrain à travers le témoignage de différents acteurs au sein de notre association.

Fort de tous ces éléments, la question mérite dorénavant une réponse claire : quel est le positionnement de notre association quant à l'inclusion des personnes handicapées ?

Notre réponse s'articule autour de trois points.

1. L'inclusion n'est pas une idée nouvelle mais plutôt un mot nouveau. Après que les politiques publiques aient parlé d'insertion, d'intégration, d'égalité des chances, il est de bon ton dorénavant de parler d'inclusion. Dès sa création dans les années 60, notre mouvement parental affilié à l'UNAPEI s'est battu pour que les enfants et les adultes handicapés bénéficient d'une place pleine et entière au sein de notre Société. Nos prédécesseurs ont ainsi obtenu de l'État des avancées significatives. Que l'on parle d'insertion, d'intégration ou d'inclusion, la finalité reste la même avec toutefois par le biais de l'inclusion, un effort pour adapter l'environnement à la personne, étant précisé que cette dynamique existe depuis la loi du 11 février 2005.

2. Inclusion ne signifie pas systématiquement désinstitutionalisation. Alors que certains prônent la fermeture des institutions sous prétexte que ces lieux de vie ne seraient pas inclusifs, nous estimons que l'inclusion doit comprendre plusieurs types d'accompagnements que ce soit en milieu ordinaire ou en institution car les deux sont nécessaires : toutes les personnes handicapées ne peuvent pas vivre en milieu ordinaire car leur handicap

nécessite un soutien au quotidien. Pour certaines personnes, il est illusoire de parler d'autonomie car l'objectif à atteindre consiste davantage à les accompagner dans leur pouvoir d'agir, aussi minime soit-il. D'autres personnes peuvent vivre en milieu ordinaire grâce à des équipements et à un accompagnement humain adaptés.

3. L'inclusion des personnes handicapées ne doit pas se réduire à des transformations de places d'internats en des dispositifs en milieu ouvert (SESSAD, MAS à domicile, SAMSAH, SAVS, etc.) car il est possible de créer ces dispositifs sans avoir à fermer des places d'internat. L'inclusion des personnes handicapées ne peut donc « se faire au rabais » en ce sens que l'inclusion, ce n'est pas faire des économies en pensant qu'une personne handicapée coûte moins chère en milieu ordinaire que dans un milieu spécialisé. Il faut des moyens adaptés pour inclure les personnes handicapées que soit par l'habitat inclusif, par la scolarisation en milieu ordinaire, par l'inclusion socio-professionnelle, pour l'accompagnement des mineurs à double vulnérabilité ou encore pour l'aide aux aidants.



En conclusion, notre association s'inscrit pleinement dans une démarche inclusive en cherchant à répondre aux besoins des attentes, des besoins des publics et en faisant preuve d'innovation, d'exigence et d'adaptabilité.

L'inclusion n'est pas une fin en soi, elle est un moyen de rendre possible une Société solidaire vis-à-vis des personnes les plus fragiles.





Le point de vue des Papillons Blancs du Douaisis version FALC

Ce numéro de « être & faire » explique l'inclusion et montre ce que font les **pouvoirs publics**.

Les **pouvoirs publics** sont les personnes et organisations qui prennent des décisions et organisent la vie des pays

Par exemple : les ministres

Différentes personnes de notre association témoignent dans ce numéro.

Le Comité de Direction et le Conseil d'Administration se sont mis d'accord sur les idées suivantes :

12

L'inclusion

Avant, nous parlions d'insertion, d'intégration et d'égalité des chances.

Aujourd'hui nous parlons d'inclusion.

Notre association veut que les personnes en situation de handicap aient une vraie place dans la **société**.

La **société** c'est le monde et les personnes avec lesquelles nous vivons.

Avec l'aide de l'Etat et la loi de 2005, l'inclusion veut que l'on adapte l'environnement à la personne handicapée.

Les institutions

L'inclusion ne veut pas dire qu'il faut fermer les **institutions**

Les institutions sont par exemple l'**ESAT**, les **EA**, les **IME**

ESAT = Établissement et Services d'Accompagnement par le Travail

EA = Entreprise Adaptée

IME = Institut Médico Educatif



Certaines personnes pensent que ces institutions ne sont pas inclusives.

Certaines personnes handicapées ne peuvent pas vivre seules.

Les personnes handicapées ont besoin :

- d'aide financière
- d'aide humaine
- d'aide matérielle

L'inclusion ne doit pas être une excuse pour économiser de l'argent.

C'est faux de penser qu'une personne handicapée coûte moins chère en milieu ordinaire.

Il faut des moyens adaptés pour aider les personnes handicapées :

- par l'habitat inclusif
- à l'école
- au travail
- pour les mineures à double vulnérabilité (migrants, pauvres, victime de violences)
- pour soutenir les aidants (famille, proches)

En conclusion notre association s'engage pour l'inclusion.

L'inclusion est un moyen de rendre la société plus solidaire.

C'est travailler ensemble pour mieux aider les personnes les plus fragiles.

L'association Les Papillons Blancs du Douaisis remercie l'ensemble des personnes qui ont participé à la rédaction de ce document en Facile à Lire et à Comprendre : Sandrine D, Vanessa L, Justine M, Justine O, Karine Q, Jean-Michel S

Le point de vue de l'Éducation Nationale

Le ministère de l'éducation nationale a la responsabilité « *d'assurer une scolarisation de qualité à tous les élèves de la maternelle au lycée et la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers* ». Peut ainsi être considéré comme « *à besoins éducatifs particuliers* » tout élève qui présente « *des difficultés d'apprentissage qui nécessitent que des ressources éducatives spécialisées soient prévues pour lui* ». Cette définition recouvre des situations individuelles très hétérogènes parmi lesquelles figurent les élèves en situation de handicap, mais aussi des élèves atteints de troubles de l'apprentissage ou en grandes difficultés scolaires, sociales ou familiales, des élèves atteints de pathologies chroniques, des élèves allophones, des élèves à haut potentiel ou encore des enfants soumis à des conditions de scolarisation particulières, tels les enfants issus de la communauté du voyage.

Quelques chiffres sur le Douaisis : environ 5000 élèves en situation de handicap sont scolarisés en milieu scolaire ordinaire (+ 180 % depuis 2006) et de 250 sont accueillis dans les établissements spécialisés du secteur médico-social.

Les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) sont au nombre de 1048, soit une augmentation de 90 % depuis 2013.

Deux instruments sont mobilisés par l'institution scolaire pour répondre aux besoins des élèves en situation de handicap : **l'accessibilité et la compensation.**

L'accessibilité désigne le fait de rendre possible l'accès de tous les jeunes aux savoirs. Relèvent de ce principe le droit pour un jeune en situation de handicap de s'inscrire dans l'établissement scolaire le plus proche de son domicile, la possibilité d'avoir un accès physique à des installations et des locaux aménagés, ainsi que la mise en oeuvre de mesures qui visent à faciliter les apprentissages grâce à des modalités d'enseignement et des supports pédagogiques adaptés

La compensation désigne le droit, pour une personne en situation de handicap, de bénéficier de toute mesure individuelle susceptible de garantir l'égalité de ses droits et l'équité de ses chances. Appliqué à l'inclusion scolaire et selon la nature des situations de handicap, ce principe se traduit

par la mise en place d'un accompagnement individualisé ou mutualisé et par des aménagements aux épreuves d'évaluation des élèves et aux examens.

Je dirai qu'après plus de 10 ans dans l'accompagnement des enseignants sur les bassins de Douai et de Cambrai, je peux témoigner des transformations positives indéniables induites par la politique de scolarisation des élèves en situation de handicap mais aussi des faiblesses de mise en oeuvre. Je n'en relèverai que quelques-unes qui concernent notre dossier.

Pour les élèves en situation de handicap nécessitant un accompagnement médico-social en complément de leur scolarisation en milieu ordinaire, le dispositif actuel souffre de cloisonnements, même si le développement d'unités externalisées ouvre une perspective favorable : avec les Papillons Blancs du Douaisis, nous avons œuvré depuis des années à rapprocher le secteur éducatif et le secteur médico-social en essayant de développer une « culture commune de travail ». Je pense que des formations « croisées » destinées à dépasser les cloisonnements entre les différents métiers impliqués, nous permettrait de progresser.

Les maisons départementales des personnes handicapées prescrivent des affectations en établissements médico-sociaux qui n'aboutissent pas toujours, faute de places ou en raison du choix des familles. De telles situations conduisent les écoles et les établissements scolaires, en raison de l'obligation de scolarisation qui leur incombe, à accueillir des élèves présentant des troubles face auxquels les professeurs se sentent démunis.

Des points de repères manquent, par ailleurs, aux accompagnants d'élèves en situation de handicap pour clarifier leur rôle vis-à-vis des enseignants et, plus largement, pour renforcer leur reconnaissance au sein de la communauté éducative.

Pour conclure j'estime que l'articulation de nos actions est impérative pour la bonne gouvernance et pour la mise en oeuvre de cette politique publique à l'échelle de notre territoire.

Vincent Logeon,
Inspecteur de l'éducation nationale pour la circonscription Douai-Cambrai

Le point de vue du Département du Nord

Christian POIRET, Président de notre Département a souhaité, en créant une délégation dédiée au Handicap qu'il m'a confiée, placer l'inclusion et l'amélioration de la vie quotidienne des Nordistes vivant avec un handicap au cœur des politiques départementales.

Chaque jour à vos côtés, le Département est là, c'est l'engagement qu'avec la majorité nous avons pris et que nous mettons en œuvre durant ce mandat 2021/2028.

En 2024, nous avons consacré pas moins de 260 millions d'euros aux organismes implantés dans le Nord tel que les Papillons Blancs du Douaisis.

Nous signons avec chacun d'entre eux un Contrat d'Objectifs et de Moyens de 5 ans afin de permettre un développement de l'offre et d'innover et d'être encore mieux à votre écoute sur le champ des pratiques et de l'accompagnement et, à terme, ce sera 5 millions supplémentaires qui abonderont le budget annuel de la délégation handicap.

C'est aussi votre Conseil Départemental qui consacre, chaque année, 160 Millions d'euros au versement des allocations (ACTP et PCH) qui permettent, aux Nordistes qui le peuvent, un maintien au domicile.

La MDPH veille à être, chaque jour, aux côtés des Nordistes, on le sait peu mais elle rend plus de 226 000 notifications par an et sa plateforme téléphonique reçoit plus de 230 000 appels.

Depuis 2023, avec mes collègues, j'ai souhaité créer une bourse permettant aux Nordistes qui souhaiteront se spécialiser dans l'accueil de nos jeunes vivant avec un handicap au sein des Centres de Loisirs sans Hébergement et des accueils périscolaires de nos villes et de nos villages en passant le Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animations.

Nous avons aussi décidé de nous engager dans l'évaluation de l'accessibilité de l'ensemble de nos établissements départementaux

recevant du public avec l'objectif d'améliorer l'information en facilitant et en renforçant leur accès, et 8 pictogrammes permettront de démocratiser l'information et en simplifier la lecture pour tous.

Bâtir une société inclusive nécessite d'écouter directement nos concitoyens vivant avec un handicap et durant tout le mandat, à mes côtés comme aux côtés des équipes de la MDPH, j'ai souhaité m'entourer d'un « Comité d'Experts Usagers » où 16 Nordistes se mobilisent chaque mois pour « faire avancer les choses sur le handicap ».

Les 16 membres verront leur mandat de 3 ans se terminer en décembre 2024, alors si comme eux, vous souhaitez vous engager et y participer, n'hésitez pas car la somme de nos singularités fonde notre société.

Sylvie Clerc-Cuvelier,
Vice-Présidente en charge du Handicap



“
L'école inclusive n'est pas un aménagement
ou une exception ; elle est la forme moderne
de l'école de la République, un lieu d'humanité
où chacun, dans sa singularité,
a sa place.”

Charles Gardou,
La société inclusive, parlons-en !

Bientôt, une classe externalisée à l'école Malraux-Pasteur

IME « Jacques Masson » de Montigny-en-Ostrevent

Dans le cadre de la démarche de scolarité inclusive, l'IME « Jacques Masson » et l'école élémentaire Malraux-Pasteur, située à Montigny-en-Ostrevent, s'appêtent à franchir une étape importante. En effet, à partir de janvier 2025, quatre enfants actuellement accueillis à l'IME pourront intégrer une classe externalisée au sein de l'école, grâce à un partenariat entre les deux établissements.

Le projet a pris forme le 4 juin 2024, lors d'une rencontre entre M. BOQUET, directeur de l'école Malraux-Pasteur, et M. ROUX, directeur de l'IME « Jacques Masson ». Ensemble, ils ont discuté des modalités de mise en œuvre de cette classe inclusive. Ce projet vise à offrir aux enfants concernés une scolarisation partagée, en leur permettant de suivre trois demi-journées par semaine, les lundis, mardis et jeudis après-midi de 13h30 à 16h30, au sein de l'école.



Pour accueillir ces élèves dans les meilleures conditions, quelques travaux et aménagements en mobilier seront réalisés dans un local actuellement inoccupé, qui

deviendra leur future salle de classe. Ces enfants bénéficieront de l'accompagnement d'une enseignante spécialisée, mise à disposition par l'éducation nationale, ainsi que d'un éducateur spécialisé de l'IME.



Ce projet s'inscrit pleinement dans les axes du projet académique 2022/2025 :

- Une école qui donne des bases solides à tous les élèves
- Une école où les élèves se sentent bien
- Une école qui efface les déterminismes

« L'excellence inclusive » est ainsi au cœur de ce projet, avec une volonté de collaboration étroite entre les parents, les professionnels de l'éducation et les acteurs locaux, tels que les collectivités et le tissu associatif. La proximité entre l'IME Jacques Masson et l'école Malraux-Pasteur, distantes de seulement 750 mètres, facilitera également la mise en place de ce dispositif.

Un projet de plus vers une école inclusive, offrant à chacun des enfants la possibilité de s'épanouir et de réussir, quelles que soient ses particularités.

Un modèle d'inclusion scolaire... mais pas que !

IME « Les Rouissoirs » de Somain

Depuis plusieurs années, l'IME « Les Rouissoirs » de Somain se distingue comme un précurseur de l'inclusion scolaire, en partenariat avec l'éducation nationale. Grâce à des classes externalisées, les jeunes de l'IME intègrent divers établissements, comme l'école maternelle Catherine Poteaux de Fenain, les écoles primaires Désiré Chevaillier et Joliot Curie, ainsi que le collège Victor Hugo de Somain. Cette année, cinq adolescents fréquentent le collège et six écoliers vont à l'école Joliot Curie.

Au-delà des apprentissages scolaires, l'inclusion se manifeste aussi dans les

domaines sportif et culturel. Les jeunes participent aux jeux paralympiques et aux compétitions sportives, et un groupe théâtre a permis à certains de se produire sur scène avec leur pièce « Mariés à tout prix ». Trois adolescents, inspirés par cette expérience, suivent depuis deux ans des cours de théâtre au sein de l'association ESCAPE de Somain.

L'IME développe également des projets en partenariat avec d'autres structures locales, comme la ludothèque, la médiathèque de Somain, le CLEA, la résidence autonome du Maraiscaux, permettant un échange réciproque de savoir-faire et de savoir-être.



Le travail en partenariat : une des clés d'une inclusion réussie

PCPE & EMAS de Somain

L'histoire de Jean est celle d'un adolescent en difficulté, exclu de son collège en raison de comportements violents et de crises clastiques. Mais c'est aussi l'histoire de la synergie entre plusieurs acteurs engagés, qui ont su conjuguer leurs efforts pour lui offrir une chance de retrouver sa place au sein de l'école de la République.

Après son exclusion, Jean a été accueilli dans un autre établissement, où il ne bénéficiait que d'un temps de scolarisation très partiel. C'est à ce moment que **L'Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation** (EMAS) et le **Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées** (PCPE) des Papillons Blancs du Douaisis sont intervenus.

Le rôle du PCPE est souvent mal connu, mais il est essentiel : cette structure coordonne des dispositifs de soutien éducatif, psychologique, et social pour éviter les ruptures de parcours et permettre une inclusion progressive dans le milieu ordinaire. Leur mission est de faire le lien entre les différents partenaires pour garantir un accompagnement sur mesure à l'enfant et sa famille.

L'équipe de l'EMAS, quant à elle, est venue en soutien à la scolarisation de Jean. Grâce à leur expertise, une AESH (Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap) a été mise en place pour offrir un soutien individualisé. Ensemble, avec les équipes pédagogiques du collège de Dechy, un plan progressif a été élaboré, permettant à Jean de revenir à une scolarisation à plein temps. Cette progression, minutieusement orchestrée lors de réunions régulières (Équipes de Suivi de Scolarisation), a permis à Jean de retrouver un cadre stable et structurant.

La collaboration entre tous les partenaires a été exemplaire. **Le CMP de Douai** a assuré le suivi psychologique indispensable pour accompagner Jean dans sa gestion émotionnelle, tandis que des professionnels libéraux conventionnés avec le PCPE ont apporté un soutien thérapeutique

complémentaire. **Le service Passerelle de l'association Temps de Vie** a également joué un rôle clé dans l'accompagnement de Jean et de sa famille.

Mais au-delà des actions spécifiques, **c'est la cohésion de tous ces acteurs qui a fait la différence**. L'équipe du PCPE a su orchestrer une véritable symphonie d'interventions, où chaque partenaire a apporté sa note, son expertise, dans une parfaite articulation. Ce travail d'équipe, où chacun a su dépasser ses prérogatives pour œuvrer dans l'intérêt supérieur de Jean, témoigne de l'efficacité d'une démarche partenariale ancrée dans l'écoute, le respect mutuel, et la recherche de solutions partagées.

L'accompagnement de la famille a également été essentiel. La maman de Jean, souvent démunie face aux difficultés de son fils, a trouvé un soutien précieux auprès du **Service Social de l'association et de dispositifs d'aide aux aidants**. Ce soutien, à la fois moral et pratique, a permis de restaurer un équilibre familial qui a largement contribué à l'apaisement de Jean.



Aujourd'hui, Jean est un adolescent transformé. Progressivement, il a regagné confiance en lui, en les autres, et en ses capacités. Son comportement s'est apaisé, et son engagement scolaire est désormais solide. Cette inclusion réussie est le fruit d'un travail de longue haleine, mais aussi d'une profonde conviction partagée par tous : celle que **chaque jeune, quel que soit son parcours, a le droit à une seconde chance.**

Jean est un exemple concret de l'efficacité d'une inclusion scolaire portée par la synergie

des partenaires. Ce type de réussite ne peut se construire qu'avec des acteurs comme le PCPE, l'EMAS, le CMP de Douai, et bien sûr l'équipe pédagogique, qui ont su travailler main dans la main, en mettant l'enfant au centre de leurs préoccupations.

Nous tenons à remercier chacun de ces partenaires pour leur engagement sans faille, leur disponibilité et leur capacité à innover pour trouver les solutions adaptées à chaque situation. Cette réussite, c'est aussi la leur.

Jean, aujourd'hui, est pleinement intégré dans son collège, et nous lui souhaitons de poursuivre sur cette voie. **Son parcours illustre que l'inclusion scolaire est possible, même pour les cas les plus complexes,** lorsque des équipes passionnées et déterminées s'unissent autour d'un projet commun. Nous formons le vœu que cette belle dynamique partenariale puisse continuer à porter d'autres jeunes vers la réussite.

Une classe externalisée à l'école Eugène Lenglet

IME « Les Tournesols » de Douai-Dorignies

Depuis la rentrée scolaire de septembre 2023, 5 élèves de 7 à 9 ans sont scolarisés le matin à l'école Eugène Lenglet à Dorignies. Une classe leur a été dédiée et l'IME « Les Tournesols » leur a installé le matériel spécialisé.

Ils sont encadrés par une enseignante spécialisée et une éducatrice de l'IME. Ils participent à certaines disciplines de l'école notamment des séances de sport et des projets communs autour de la culture et de la créativité. Cette année, ils ont également participé à la Kermesse de l'école.



Une dynamique de réactivité, d'adaptation et d'innovation

SESSAD « Le Chemin » à Douai

Le SESSAD « Le Chemin » a pour mission d'accompagner des enfants et adolescents présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sur l'ensemble de leurs lieux de vie (domicile, école, clubs culturels et/ou sportifs...) et ainsi favoriser leur inclusion dans les dispositifs de droit commun.

Dès l'admission, le SESSAD « Le Chemin » collabore avec les différents acteurs entourant l'enfant (écoles, praticiens, structures médico-sociales) pour assurer une continuité et complémentarité des interventions. L'évaluation, réalisée avec une approche pluridisciplinaire, permet de définir un projet individualisé, co-construit avec la famille, répondant aux besoins et attentes spécifiques du jeune.

Le 4ème plan autisme (2018-2022) renforce les interventions précoces et garantit la scolarisation inclusive des enfants. Ainsi, les professionnels du SESSAD « Le Chemin » participent à la mise en place

d'aménagements, notamment scolaires, pour soutenir les équipes pédagogiques accueillant des jeunes suivis. Ils travaillent en collaboration avec l'éducation nationale, notamment avec **le DAAM à l'école Georges Clémenceau** de Lallaing et le **dispositif ULIS TSA à l'école Denis Papin** de Lambres-Lez-Douai.

Favoriser l'inclusion sociale par le travail en réseau

L'inclusion sociale de proximité est privilégiée par les professionnels du SESSAD « Le Chemin » afin que les jeunes puissent à la fois diversifier leur tissu relationnel mais aussi dans une intention de répit, de relais.

Ce travail en réseau permet donc d'identifier les spécificités de chacun, d'échanger sur les pratiques et le projet d'accompagnement du jeune, de coordonner les différentes interventions, d'anticiper les relais Après-Sessad.

ULIS TSA

Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

Le Dispositif ULIS TSA (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) de l'école Denis PAPIN de Lambres-lez Douai est une classe qui accueille 6 jeunes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.

Cette classe est ouverte depuis septembre 2009, et depuis son ouverture, le SESSAD « Le Chemin » est un partenaire privilégié. En effet, les enfants scolarisés dans cette classe sont accompagnés par le service médico-social.

Cela permet donc une complémentarité pédagogique, éducative et thérapeutique du jeune et en collaboration avec sa famille. Cette ULIS TSA est encadrée par une enseignante spécialisée et de deux AESH mutualisées. Les professionnels SESSAD

interviennent en soutien auprès des jeunes pour les accompagner dans leurs besoins spécifiques, individuellement sur les temps d'inclusion, en groupe par des médiations à thématiques communes, ainsi que sur les temps forts de l'école.



Le DAAM

Dispositif d'Accueil Autisme en Maternelle

Qu'est-ce que le DAAM ?

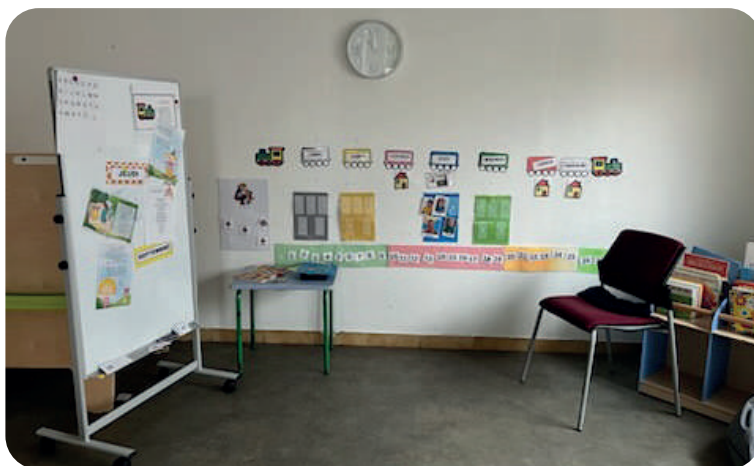
- C'est un dispositif innovant à dimension inclusive, porté par une dynamique partenariale entre l'éducation nationale et un établissement médico-social, ici le SESSAD « Le Chemin ».
- Il est implanté dans une école maternelle, dans laquelle les enfants sont inscrits, ici l'école Georges Clémenceau de Lallaing.

Pour qui ?

- Pour des enfants âgés de 3 à 6 ans, ayant un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).
- Les enfants bénéficient d'une notification d'orientation MDPH vers le SESSAD « Le Chemin ».
- Il a pour vocation d'être un dispositif passerelle, à visée inclusive, pour un nombre de 5 élèves, maximum.

Comment fonctionne le DAAM ?

- Ce dispositif fonctionne selon un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS), révisé chaque année dans le cadre de l'Équipe de Suivi de la Scolarisation (ESS).
- Les enfants suivent leur scolarité le matin, du lundi au vendredi (sauf mercredi), avec un(e) enseignant(e) spécialisé(e), un(e) AESH et des professionnels du SESSAD « Le Chemin ». Ils peuvent être inclus dans des classes ordinaires en fonction de leurs besoins, accompagnés par un professionnel du SESSAD ou un(e) AESH. Des « inclusions inversées » permettent aussi à des élèves ordinaires de participer à des activités avec les enfants du DAAM, comme la motricité ou la chorale.
- Le SESSAD collabore étroitement avec l'enseignant(e) spécialisé(e) pour adapter les outils pédagogiques, en lien direct avec les particularités cognitives et sensorielles des enfants.



“ L'inclusion professionnelle, c'est permettre à chacun de contribuer à la société selon ses compétences, et non d'être défini par ses limites. ”

Anonyme

Le saviez-vous ?

Saviez-vous que l'un des buts de l'association les Papillons Blancs du Douaisis est de contribuer à l'insertion professionnelle et sociale de personnes présentant un handicap intellectuel par des activités économiques, en créant, gérant ou faisant gérer des Établissements et Services d'Accompagnement par le Travail (ESAT) et des Entreprises Adaptées (EA) ?

Non seulement ces **établissements adaptés** doivent être **considérés comme des tremplins ou des sas de transitions professionnelles** vers le milieu ordinaire classique du travail mais en plus ils sont beaucoup plus ouverts qu'on ne le pense. Contrairement à certains imaginaires, ces structures n'enferment personne. Bien au contraire. Car **ces établissements sont des acteurs économiques** à part entière, inclus dans les zones d'activités, qui produisent des biens et des services pour les besoins des entreprises, des collectivités, ou des particuliers.

- Quand une entreprise ou une collectivité signe un contrat annuel **d'entretien de ses espaces verts** avec l'ESAT, ce sont bien nos travailleurs handicapés qui s'insèrent chez le client et travaillent parfois à côté d'agents municipaux.

- Quand un EHPAD fait appel à notre **service peinture & décoration** pour un ravalement de façade, ou un particulier qui souhaite repeindre son salon, ce sont bien nos peintres en situation de handicap qui vont, au même titre qu'un artisan lambda, « dans la Cité » pour faire le travail et délivrer le service qui est

commandé.

- Quand nos professionnels reconnus travailleurs handicapés vont nettoyer les chambres des résidents de la MAS des Cinq Terres à Cantin, ou vont nettoyer la base de vie d'AESC ENVISION (Usine de batteries en cours de construction sur le site de RENAULT), ils sont bien inclus dans le bon fonctionnement des entreprises pour lesquelles ils travaillent.

- Quand notre partenaire de la flotte des véhicules de services de notre association nous mobilise pour venir en renfort de ses équipes afin de nettoyer les véhicules d'occasion vendus, ce sont nos travailleurs qui se déplacent au garage, utilisent les produits et le matériel de la concession, pour réaliser la prestation.

- Quand les particuliers viennent déposer leur linge à repasser ou à raccommoder à l'ESAT du Raquet, situé dans l'éco-quartier du Douaisis, notre magasin est ouvert à la Cité.

Savez-vous quelle est la part du chiffre d'affaire commercial réalisée à « l'extérieur de nos murs » ?

35 % de notre chiffre d'affaire total se développe en dehors de nos murs.

Il s'agit bien d'activités inclusives et utiles économiquement.

Et nous avons l'ambition d'augmenter encore cette part car c'est un moyen de sécuriser l'entreprise et le travailleur handicapé quant à une éventuelle insertion professionnelle en milieu ordinaire de travail.

L'intégration réussie des travailleurs au sein de BEST GROUP

ESAT du Raquet

Depuis plus de cinq ans, une équipe de travailleurs de l'ESAT du Raquet travaille sur une prestation de services extérieure (PSE) au sein de l'entreprise BEST GROUP à Lambres-les-Douai.

Chaque matin, Thierry FOUQUART, leur moniteur d'atelier, accompagne trois travailleurs : Cyril, Mohamed et Julien dans cette entreprise du milieu ordinaire pour réaliser une tâche complexe : l'assemblage de cabines de décontamination utilisées sur les chantiers de traitement de l'amiante.

Jordan BACU, responsable SAV chez BEST GROUP, explique « c'est une aide d'avoir l'ESAT, quand on voit ses travailleurs, nous n'avons pas l'impression qu'il y a un handicap, quelle que soit la différence, nous faisons partie de la même équipe. On prend la personne pour ce qu'elle sait faire pas pour ce qu'elle est ». Thierry, le moniteur, ajoute qu'« il y a toujours une logique de formation continue et qu'aujourd'hui, les travailleurs sont capables de former des personnes en CDD ».



Cette équipe est stable depuis le début de cette prestation, en raison de la technicité des gestes à maîtriser et de la mémoire des tâches que ce travail requiert. Le caractère régulier de ce groupe a permis de créer des liens forts, tant entre les travailleurs qu'avec les salariés de BEST GROUP.

Mohamed explique « C'est important d'arriver et d'avoir des sourires ». Julien, pour sa part, dit « si je dois bosser autre part, je le ferai mais ça me manquerait...le moniteur, les collègues et les gens de BEST GROUP ». Cyril, relève que les salariés de cette entreprise « ne nous traitent pas comme des handicapés ». C'est sans doute pour cela que l'ambiance y est si accueillante pour nos travailleurs.

Il se dit heureux de voir que cette montée en autonomie au travail favorise l'autonomie générale comme la qualité de s'exprimer avec les autres. Pour cela, l'humour reste un atout qui ressort dans les discours de chacun « on rigole ensemble, on aime bien se taquiner les uns les autres ».

Leurs témoignages doivent permettre aux autres entreprises du milieu ordinaire de comprendre que le regard posé sur ces travailleurs est un élément fondamental pour la réussite de leur intégration et ainsi révéler des potentiels dans une logique gagnant-gagnant.

L'inclusion professionnelle au cœur de nos actions en 2024 : chaque talent mérite sa place

Service Insertion de l'ESAT du Raquet

L'année 2024 a marqué un tournant dans les actions menées pour l'inclusion des travailleurs en situation de handicap au sein de l'ESAT du Raquet. De nombreuses initiatives ont été mises en place pour promouvoir les compétences des travailleurs auprès d'entreprises locales, tout en créant des passerelles vers le milieu ordinaire.

Parmi les actions phares, des **visites d'entreprises** telles que Décathlon, la Cuisine centrale de la mairie de Douai, les cuisines du lycée Rimbaud, ou encore celles du restaurant Volfoni, ont permis aux travailleurs et aux personnes accompagnées par le SISEP* de découvrir divers secteurs et métiers. Ces visites ouvrent de nouveaux horizons et renforcent la confiance des participants en leur donnant l'occasion de voir concrètement les possibilités d'insertion professionnelle.

Des stages d'immersion en milieu ordinaire ont également été organisés dans des entreprises partenaires telles que Kiabi Logistique, Leroy Merlin, Match Douai, Leclerc Drive à Waziers, l'entreprise Theys en recyclage, ou encore Logissima à Sin-le-Noble.

Ces expériences enrichissantes visent à faire connaître et reconnaître les compétences des travailleurs, tout en sensibilisant les

entreprises à leur potentiel. L'accueil positif de ces initiatives montre qu'une prise de conscience en matière d'inclusion est en cours, bien que des défis subsistent.

DuoDay

L'un des temps forts de l'année sera le DuoDay, prévu le 21 novembre. Cet événement offre l'opportunité à chaque travailleur de découvrir un métier, une entreprise et d'envisager de nouvelles perspectives professionnelles. Ces actions s'inscrivent pleinement dans l'esprit du décret du 23 décembre 2023 sur la transformation des ESAT, qui place l'inclusion professionnelle au cœur des missions de ces établissements. Le service insertion de l'ESAT s'efforce de promouvoir ces initiatives sur tout le territoire du Douaisis, en soulignant l'importance de donner à chaque travailleur la chance de réaliser son projet professionnel.

L'inclusion ne se décrète pas, elle se construit ensemble, pas à pas, avec conviction et bienveillance. L'ensemble des professionnels de l'ESAT se mobilisent pour la réussite des parcours des travailleurs.

**SISEP : Service d'Insertion Sociale et Professionnelle*

24

Le Service Insertion est un dispositif destiné à accompagner les travailleurs en situation de handicap de l'ESAT, dans le cadre d'un parcours d'insertion socio-professionnelle vers le milieu ordinaire. Ce service au sein de l'ESAT propose un soutien personnalisé pour favoriser l'accès à l'emploi, ainsi que l'autonomie sociale et professionnelle.

Les objectifs principaux du service incluent :

- L'évaluation des capacités et compétences des personnes accompagnées.
- La mise en place d'actions pour développer les compétences nécessaires à une insertion professionnelle réussie.
- L'accompagnement vers des formations, des stages ou des emplois adaptés.

- La sensibilisation des entreprises à l'inclusion des personnes en situation de handicap.

En résumé, le Service Insertion agit comme un pont entre le monde de l'accompagnement spécialisé et celui de l'emploi, facilitant ainsi une meilleure inclusion.



« Pour une inclusion professionnelle durable, il est crucial d'accompagner non seulement la personne en situation de handicap, mais aussi l'employeur. »

Entreprise Adaptée « La Cordée »



Vincent BALLENGHIEN, chargé d'insertion et relations entreprises, nous parle du Dispositif Emploi Accompagné (DEA), implanté au sein de l'Entreprise Adaptée à Guesnain.

Qu'est-ce que l'Emploi Accompagné ?

L'emploi Accompagné est un dispositif dédié à l'accompagnement des personnes en situation de handicap pour les aider à accéder et se maintenir durablement dans un emploi en milieu ordinaire.

En quoi consiste concrètement ce dispositif ?

Il repose sur l'intervention d'un référent, aussi appelé « Job-coach ». Ce dernier ajuste son accompagnement en fonction des besoins de la personne, qu'elle soit à la recherche d'un emploi, déjà en poste, ou sortante d'un établissement ou service d'aide par le travail (ESAT), voire d'un Institut Médico-Educatif (IME). Le rôle du référent ne se limite pas à une simple mise en relation avec l'employeur. Il intervient à chaque étape : définition du projet professionnel, insertion dans le milieu du travail, et suivi tout au long de la carrière.

Nous pouvons être amenés à intervenir chez des employeurs publics comme privés pour de la sensibilisation sur les différents types de handicap. Nous proposons des solutions concrètes d'aménagement et de compensation, ce qui permet aux employeurs et aux salariés d'évoluer dans un cadre de travail sécurisé et adapté.

A qui s'adresse ce dispositif ?

Il est destiné aux personnes reconnues comme Travailleurs Handicapés (RQTH), dès l'âge de 16 ans. Les demandes d'accompagnement peuvent émaner des services publics de l'emploi tels que Cap Emploi, France Travail,

les Missions Locales, ainsi que les Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH), qui orientent, en 2024, 46 % des bénéficiaires.

Quel est le type de public accompagné par les Papillons Blancs du Douaisis aujourd'hui ?

Aux Papillons Blancs du Douaisis, l'accompagnement se concentre particulièrement sur les handicaps dits « invisibles », qui concernent la majorité des personnes suivies en 2024 :

- Déficience intellectuelle : 46 % du public accompagné.
- Troubles psychiques : 25 %.
- Troubles cognitifs : 16,5 %.
- Troubles du spectre autistique : 12,5 %.

Quels sont les résultats concrets obtenus par le Dispositif d'Emploi Accompagné cette année ?

Depuis le début de l'année, sur les 24 personnes accompagnées, au 30 septembre 2024, nous comptabilisons 35 signatures de contrats dont 2 CDI et 29 CDD et contrats d'intérim. 5 personnes ont bénéficié de formations certifiantes ou qualifiantes. Les périodes de stages sont en outre d'excellents supports d'évaluations et de confirmation de projets professionnels (4 stages en 2024).

Pouvez-vous nous partager quelques exemples marquants ?

Deux exemples me viennent en tête :

- Mme Nathalie S. embauchée en CDI chez VOLFONI à Sin-le-Noble en mai dernier. Malheureusement, elle a dû stopper son activité professionnelle pour des raisons de santé.
- M. Maxime S. embauché en CDI depuis le 4 septembre en tant que Technicien Audiovisuel et Régie chez GL Events à la Cité des Congrès de Valenciennes.

Quand la Mairie de Brunémont fait confiance à l'ESAT pour l'entretien de ses espaces verts

ESAT du Raquet

Cette année, la Mairie de Brunémont et son Conseil Municipal ont décidé de confier la maintenance d'une partie des espaces verts de la commune à l'ESAT du Raquet, situé dans l'agglomération.



cinquième unité dédiée à l'entretien des espaces verts. Cette équipe, composée d'un moniteur et de six travailleurs en situation de handicap, est désormais régulièrement mobilisée pour « relooker » les espaces verts de la commune. Parmi leurs principales missions : la tonte des pelouses, l'entretien des massifs arbustifs et la taille des haies.

L'équipe, dirigée par Jean-Philippe, bénéficie d'un matériel de pointe : une tondeuse autoportée capable de broyer finement l'herbe ou de la ramasser en fonction des conditions météorologiques, ainsi que des tailles-haies électriques modernes, plus légers et moins bruyants. Ce matériel permet de garantir à la fois sécurité et efficacité.

Un service apprécié pour sa qualité et son professionnalisme

La municipalité de Brunémont, à travers son maire, Monsieur Alain DUPONT, apprécie beaucoup le travail fourni par l'ESAT. Selon lui, l'équipe est particulièrement réactive, et le travail réalisé se distingue par son professionnalisme et la qualité des prestations. C'est sûr, le service des espaces verts de l'ESAT du Raquet est devenu une référence.

En choisissant de travailler avec l'ESAT du Raquet, la Mairie de Brunémont participe activement à l'inclusion professionnelle des personnes en situation de handicap, tout en garantissant un service de qualité à ses administrés.

Cette décision s'inscrit dans une démarche d'inclusion professionnelle, rejoignant ainsi plusieurs autres collectivités locales, comme la Mairie de Dechy, le Conseil Départemental du Nord et Douaisis Agglo, qui ont également choisi de collaborer avec l'ESAT du Raquet après consultation ou marché public.

Grâce à cette collaboration, l'ESAT vient renforcer l'équipe communale dans sa mission d'embellissement de la ville et d'amélioration du cadre de vie des habitants.

L'arrivée de nouveaux clients, comme la Mairie de Brunémont, a permis à l'ESAT du Raquet d'étoffer ses équipes et de créer une





Chaque jour, les travailleurs de l'ESAT du Raquet démontrent que chacun a sa place et un rôle essentiel à jouer dans le monde professionnel.

« J'ai choisi de travailler en milieu ordinaire »

Service Insertion de l'ESAT du Raquet

Le passage du milieu protégé au milieu ordinaire de travail est une étape significative pour de nombreuses personnes en situation de handicap. C'est un choix audacieux qui demande du courage, de la préparation et un accompagnement adapté. Aujourd'hui, nous rencontrons Kevin FLAMENT, 32 ans, qui, grâce au soutien du Service Insertion de l'ESAT du Raquet, a fait le choix d'intégrer le milieu ordinaire.

Peux-tu te présenter ?

Je m'appelle Kévin FLAMENT, j'ai 32ans j'ai fait plusieurs stages avec la mission locale avant de m'orienter vers le Service Insertion, puis de là je suis rentré à l'ESAT et j'y suis depuis 5ans.

Pourquoi as-tu fait le choix de t'orienter vers le milieu ordinaire ?

J'ai commencé à avoir des rendez-vous quotidien avec Céline, ma chargée d'insertion à l'ESAT, avec plein de tests à faire. Après les tests, on a échangé ou je voulais m'orienter, j'ai parlé de Kiabi à Céline pour avoir un stage car l'entreprise m'intéressait. Dans l'attente du stage, on m'a proposé de faire le Duoday chez Lactalis sur une journée. C'était une journée riche en découvertes.

Ensuite, j'ai fait un stage chez Leroy Merlin pour confirmer mon projet en milieu ordinaire qui s'est très bien passé. Par la suite, on a commencé à voir des contacts avec Kiabi où j'ai pu faire 3 semaines de stage pour découvrir le métier de préparateur de commandes. Je me suis épanoui et j'ai pu montrer mes compétences. Suite au stage, on m'a proposé un contrat de mise à disposition pour améliorer et progresser. Depuis que je suis en mise en disposition, je suis autonome et j'apprends aussi des nouvelles choses en faisant des formations sur le terrain.

Peux-tu décrire tes missions chez Kiabi, ta montée en compétence depuis mai 2024 ?

On m'a formé à plein de systèmes différents Epy (mise en carton), Web (en sachet) et Masse (en bac). Ce qui est différent avec Epy et Web, c'est qu'on peut compter plus de 50 vêtements.



Quels aspects positifs retires-tu de ton expérience en milieu ordinaire ?

Les stages, la mise à disposition m'a permis de découvrir le milieu ordinaire. Ça m'a permis de prendre encore plus confiance et d'être « comme monsieur tout le monde sans être jugé sur mon handicap ».

Au début c'était un peu dur de m'intégrer, mais maintenant je me sens à l'aise avec le personnel.

Comment envisages-tu l'avenir dans l'idéal ?

J'espère avoir un contrat et je compte rester en milieux ordinaire.

Que conseillerais-tu à tes collègues de l'ESAT qui souhaitent ou souhaiteraient vivre l'expérience en milieu ordinaire de travail ?

Faut oser, essayer et montrer la motivation pendant les périodes de vos stages.

Aurore, du travail protégé au milieu ordinaire

Siège des Papillons Blancs du Douaisis

Lorsqu'on franchit la porte du Siège des Papillons Blancs du Douaisis à Sin-le-Noble, c'est le sourire chaleureux d'Aurore PACHY qui vous accueille. Mais au-delà de ce sourire, c'est une véritable histoire d'inclusion socio professionnelle qui se joue ici. Depuis le 13 novembre 2023, Aurore occupe ce poste après un parcours qui l'a menée de son travail en ESAT (Établissement et Service d'Aide par le Travail) à ce rôle clé au sein de



l'association.

Les Papillons Blancs du Douaisis ont relevé un défi : montrer qu'une personne en situation de handicap peut parfaitement remplir ce rôle d'accueil avec compétence et chaleur. Cette décision managériale était fondée sur le fait que le Siège de notre association devait lui aussi participer à l'effort d'inclusion au même titre que tous les établissements et services des Papillons Blancs du Douaisis.

Des compétences reconnues

Aurore n'est pas arrivée à l'accueil du Siège par hasard. Elle a été repérée par l'ESAT, qui a vu en elle les compétences et la formation nécessaires pour ce poste. Avec un BEP en Comptabilité et un Bac Pro en Secrétariat,

Aurore montre que les travailleurs des ESAT peuvent être très qualifiés.

Son intégration a été soigneusement préparée en faisant d'abord un stage pour se familiariser avec son travail et l'équipe. Durant cette période, elle était en binôme avec Aurélie, secrétaire de l'établissement, qui a pu lui apprendre « les ficelles » du métier. Son adaptation rapide a convaincu l'association de s'engager sur une mise à disposition d'un an par l'ESAT, ce qui lui permet de garder son statut de travailleuse en ESAT et de continuer à bénéficier de son suivi médico-social.

Une nouvelle famille

Travailler au Siège de l'association, c'est comme travailler dans le milieu ordinaire mais pas tout à fait. Bien qu'Aurore soit devenue beaucoup plus autonome, elle continue de bénéficier du soutien de l'équipe. Aurore se sent comme chez elle ici. Pour elle, l'ESAT et le Siège sont comme une grande famille, celle des Papillons Blancs, ce qui a beaucoup aidé dans son adaptation. Le Siège étant à proximité géographique de l'ESAT du Raquet, elle peut ainsi garder contact avec ses anciens collègues.

Aurore aime la variété de ses missions : accueil téléphonique et physique, gestion administrative, réservations de salles, commandes de repas, frappe de documents. Chaque jour lui permet d'apprendre et d'enrichir ses connaissances. L'année de contrat qui se termine en décembre 2024 est une période clé pour Aurore. L'objectif est de l'intégrer définitivement au Siège comme salariée. Cela signifierait passer du secteur protégé au milieu ordinaire, tout en restant dans l'association qui l'a soutenue. Cette transition se prépare activement, avec l'accompagnement continu du Service Insertion de l'ESAT du Raquet.

Finalement, qu'est-ce qu'il faut pour réussir l'inclusion socio professionnelle d'une personne en situation de handicap ? De la bienveillance, du temps, de l'écoute – rien de plus que ce qui devrait être normal pour tout salarié.

“ L'accès à la culture
et aux loisirs pour les personnes handicapées,
c'est leur offrir la possibilité de se réaliser
pleinement, en tant que citoyens égaux,
au sein de la société. ”

Anonyme

Unis pour l'Olympisme SESSAD « Le Taquin » de Douai

« Plus vite, plus haut, plus fort ! » C'est avec la devise des jeux olympiques en tête que la journée des classes olympiques, organisée par l'UNAPEI, s'est tenue le jeudi 7 juin 2024 au stade de Douchy-Les-Mines.

Depuis plusieurs années, des classes olympiques sont proposées par le CDOS (Comité Départemental Olympique Sportif) à destination des établissements scolaires. Cette année, les enfants accueillis au sein des établissements IME et SESSAD des Papillons Blancs du Nord ont été invités à y participer afin d'encourager l'inclusion.



Avec l'envie de décrocher une médaille, Kenny, Kenzo et Dorian, accueillis au SESSAD « Le Taquin », ont entamé une préparation sportive. Au programme : marche rapide, renforcement musculaire et sport collectif. Une médaille, ça se mérite !

Ces classes olympiques, placées sous le signe de l'inclusion, ont mélangé des groupes d'enfants venant d'écoles ordinaires et d'établissements spécialisés. L'école Saint-



Vincent de Paul (Douai Dorignies) a été invitée à faire connaissance lors d'une après-midi festive, marquée par des jeux de coopération et un goûter convivial. Malgré des horizons différents, cette rencontre montre que le sport est fédérateur.

Le 7 juin, tous se sont retrouvés pour une initiation à divers sports et handisports. Après les traditionnels défilé, lever de drapeau et serment olympique, Kenzo, Kenny, Dorian et les élèves de la classe de CM1/CM2 de l'école Saint-Vincent de Paul ont testé le golf, l'athlétisme, le tennis, le volley assis, le basket fauteuil, la boccia, etc.

Après cette journée appréciée de tous, les jeunes ont pu partager leurs ressentis, exprimer leurs difficultés ou leurs intérêts pour les sports découverts. Les valeurs olympiques, le sport et l'inclusion se partagent le haut du podium !

Retrouvez la vidéo de l'événement en flashant le QR-code :



Ce sont les petits ruisseaux qui font les grands fleuves

SAJ « La Source » de Montigny-en-Ostrevent



Au service d'Accueil de Jour « La Source », l'accent est mis sur l'encouragement de la participation sociale des personnes accueillies en mettant en avant et en valorisant leurs compétences.

Les actions visent à donner une autre image du handicap afin de faire évoluer les regards, en dépassant les idées reçues et en révélant toute sa richesse. Le travail sur l'autonomie, l'estime de soi, la citoyenneté, le sport, la santé, la valeur travail, et bien d'autres champs, est encouragé.

« Parce que la société doit s'adapter pleinement pour inclure dans ses systèmes sociaux généraux les personnes ayant des besoins particuliers, et que l'environnement doit s'ajuster pour permettre à chaque individu d'exister dans une société où chacun est pleinement considéré », des partenariats extérieurs de droit commun sont utilisés comme levier pour rassembler des populations variées.

La force des partenariats

Des visites sont organisées dans les bibliothèques, musées, restaurants, piscines, bowlings, EHPAD et d'autres lieux de partage du tissu social local afin de permettre aux personnes en situation de handicap de s'impliquer dans la vie publique et associative et de profiter des activités culturelles, sportives et de loisirs offertes sur le territoire.

Depuis quelques années, des actions sont également mises en place pour que le public extérieur participe aux événements organisés par et dans l'établissement. Dans cette optique, l'idée d'ouvrir au public des événements institutionnels tels que le marché de Noël et la brocante a été mise en place. À l'origine, ces événements ne concernaient que les familles et les personnes accueillies.

Le but est d'inscrire le public comme acteur à part entière d'un territoire, dans une démarche éco-citoyenne, tout en revitalisant le quartier des Agneaux de Montigny-en-Ostrevent. La brocante et le marché de Noël sont désormais des événements récurrents de la cité.



Monti'don : un espace inclusif

De même, « Monti' don », une ressourcerie lancée en janvier 2023, a été conçue pour son potentiel inclusif. Elle vise à sensibiliser et former la population à la diversité et à la richesse des personnes en situation de handicap, tout en luttant contre les préjugés et les stéréotypes afin de réduire les disparités. Ouverte au public, la ressourcerie permet la rencontre tout en ayant un impact environnemental. Les personnes, y compris celles avec une déficience, peuvent participer activement à un projet citoyen tel que le développement durable. Cette initiative inscrit le Service d'Accueil de Jour dans une logique d'économie sociale et solidaire et dans une dynamique d'établissement éco-citoyen, avec une image engageante.

Ce lieu se veut être un espace de mixité sociale sans discrimination.

En plus de valoriser la diversité, ces activités participent à l'évolution des mentalités et des représentations sur le handicap, en montrant que les personnes déficientes sont des actrices à part entière de projets de société, capables de mener des actions citoyennes et de s'engager dans l'action humanitaire.

L'inclusion par le théâtre

Foyer de vie « Thérèse Olivier » de Somain

La troupe de théâtre « l'Envol » de la résidence « Thérèse Olivier », accompagnée par Laurent IDKOWIAK, directeur artistique et comédien, et la chorale de la résidence, coordonnée par Céline, professeur de chant auprès de l'école municipale « La Muse » ont souhaité, à leur façon, s'associer au projet de devoir de mémoire coordonné par la mairie du Somain depuis 2023.

Résumé : « Une fillette vêtue de rouge traverse la forêt pour apporter un petit pot de beurre et une galette à sa grand-mère qui l'attend. A l'orée du bois, le Petit Chaperon Rouge rencontre Wolf, un loup déguisé en caporal. Il lui apprend la triste vérité : elle est Uf et, comme tous les Ufs, petits et grands, tout ou presque lui est interdit, jusqu'à la couleur rouge : c'est un capuchon jaune qu'elle devra désormais porter. ... » ...On connaît l'histoire !

32

En s'associant à ce projet de devoir de mémoire et de lutte contre toute forme d'intolérance, c'est donner la place et le droit aux personnes en situation de handicap, en tant que citoyen, de s'exprimer sur des questions de société telles que l'accès à l'éducation, au travail, aux soins de santé, ou encore à la vie sociale.



Théâtre Municipal
Gérard Philipe
Place Victor Brachelet

La Muse
Somain

La Compagnie
théâtrale
Les Insolents

Troupe de théâtre
l'Envol

peillons
blancs
de somain

Ville de
Somain

L'art pour tous

MAS « Les Cinq Terres » de Cantin



L'ouverture sur l'extérieur occupe une place majeure dans le projet d'établissement. Elle implique de développer des partenariats avec les acteurs sociaux et culturels de la région du Douaisis. Parmi eux, le Musée de la Chartreuse de Douai illustre bien la démarche inclusive et l'intérêt porté à l'accès à la culture.

Depuis le printemps 2023, les résidents se rendent régulièrement au musée. Bernard, le médiateur culturel les accueille et leur permet de découvrir les œuvres exposées de manière vivante et ludique. Certaines d'entre elles leur sont devenues familières : à l'atelier du musée, ils s'inspirent des œuvres des grands artistes pour réaliser leurs propres créations. Dessin, modelage, collage, toutes les techniques des arts plastiques sont utilisées sous l'œil avisé de Bernard.



Pour mettre en lumière le travail artistique des résidents, leurs œuvres sont exposées chaque année, le temps d'un week-end, dans le cadre du « Musée amusant ». C'est aussi pour eux et pour tous les visiteurs l'occasion de découvrir le musée autrement grâce aux animations proposées et aux rencontres que l'on peut faire, comme avec les élèves du lycée Corot qui présentent des tableaux et des sculptures du musée.

Avec ce partenariat, les résidents ne manquent plus les événements culturels : ils ont pu visiter la chapelle restaurée qui abrite les sculptures et découvrir le fameux pendule de Foucauld. Bien sûr, ils n'ont pas manqué l'évènement de la saison 2024 qui était l'exposition « Monet/ Duhem l'impressionnisme à Douai ».

Au-delà du partenariat avec le musée de la Chartreuse, les résidents se rendent aussi dans les autres musées et lieux culturels : Musée des beaux-arts de Lille, Louvre-Lens, Planétarium... Les attraits culturels ne manquent pas dans notre région et les résidents de la MAS de Cantin sont toujours avides de découvertes artistiques.

Épanouissement et inclusion : des initiatives pour ouvrir le monde aux jeunes de l'IME

IME « La Vicoignette » d'Émerchicourt

Chacune des actions et initiatives mises en place par l'IME vise à permettre à ces enfants de s'épanouir, de développer leurs compétences, et de trouver leur place dans la société.

Des sorties éducatives pour une ouverture sur le monde



Le 25 juin, les élèves de l'IME « La Vicoignette » ont eu la chance de visiter la Chocolaterie Encuentro à Saint-André-lez-Lille. Cette sortie, au-delà de l'aspect ludique, est une illustration parfaite de l'engagement de l'établissement pour diversifier les expériences de ses jeunes. La découverte des différentes fèves de cacao, des machines de production, et la dégustation des chocolats offrent une approche pédagogique enrichissante qui allie plaisir et apprentissage. Ce type d'activité permet aux enfants de se confronter à des réalités extérieures et d'éveiller leurs sens à travers une approche sensorielle unique. En

renforçant leur curiosité et en leur permettant de découvrir des univers professionnels, l'IME leur offre une ouverture sur le monde, indispensable à leur développement personnel.

Cette journée s'est clôturée par une pause conviviale chez McDonald's et une promenade à la citadelle, renforçant ainsi l'importance de moments de socialisation et de détente pour ces jeunes.

Le Parcours du Cœur : Une initiative sportive et bien-être

Le 24 mai, l'IME a organisé en collaboration avec l'école Louis Aragon une journée dédiée au Parcours du Cœur. Cet événement, centré sur la sensibilisation à une bonne hygiène de vie et à la pratique sportive, a rassemblé des jeunes de différentes structures, montrant une fois de plus la volonté de l'IME de s'ouvrir vers l'extérieur. Au programme, des ateliers sportifs comme la Zumba, mais aussi des activités créatives et potagères, permettant aux enfants de s'épanouir tout en apprenant les bienfaits d'une vie saine.

Ces moments partagés avec d'autres élèves renforcent la notion d'inclusion : les enfants de l'IME participent à des activités communes avec leurs camarades, effaçant ainsi les frontières liées au handicap. En offrant aux jeunes la possibilité de pratiquer des activités physiques adaptées, l'IME met en avant les bienfaits du sport pour tous, renforçant la confiance en soi et favorisant l'inclusion sociale.



L'inclusion par la culture, le sport, les loisirs ●●●●●

Handidanse : L'art de la danse pour tous



Du 1er au 4 juillet 2024, une quarantaine de jeunes ont participé à un stage de Handidanse, une formation inclusive qui permet aux enfants de découvrir les joies de la danse, indépendamment de leurs capacités physiques. Cette initiative s'inscrit dans la volonté de l'IME d'encourager l'expression artistique chez ses jeunes pensionnaires. La danse, en plus d'être une activité ludique et sportive, permet aux enfants de s'exprimer

différemment, d'apprendre à mieux connaître leur corps et à interagir avec les autres. Ce stage est une belle illustration de la capacité de l'IME à diversifier les approches éducatives, en mettant l'accent sur les activités culturelles et sportives adaptées à chacun. L'expérience Handidanse offre aux enfants une nouvelle manière de se connecter au monde, à travers un art universel.



Inclusion numérique et solidarité intergénérationnelle

Dans une démarche écologique et inclusive, l'IME d'Émerchicourt a pu bénéficier de la générosité du lycée Elisa Lemonier de Douai. Grâce à l'implication de trois étudiants de Terminale en Sciences Numériques, treize ordinateurs destinés à être jetés ont été remis en état et distribués dans les différentes unités de l'internat. Ce projet, en plus de favoriser l'accès des jeunes aux outils numériques,

met en lumière l'importance de la solidarité intergénérationnelle. Les enfants de l'IME ont désormais des ordinateurs à leur disposition, non seulement pour les aider dans leurs travaux éducatifs, mais aussi pour développer leurs compétences informatiques et leur offrir des moments de loisirs numériques. Cette action est un bel exemple de collaboration entre établissements et d'actions concrètes pour l'inclusion numérique, un enjeu clé dans le monde d'aujourd'hui.

Les cousettes : tisser des liens au cœur de la diversité

FAM « Jules Mousseron » de Fenain

Comme l'a pertinemment souligné Charles GARDOU : « Pour dépasser les clivages, permettre à une complicité de s'établir et à une histoire en commun de s'écrire, notre société a besoin de mots et de concepts partagés, inclusifs, en cohérence avec le droit de tous au patrimoine social, sans toutefois gommer la diversité et la spécificité des situations ».

C'est dans cet état d'esprit qu'est né le projet des cousettes.

Par le biais de l'association « Les Cousettes Sinoises » dont l'objectif est de permettre aux adhérents de développer leurs techniques en matière de couture domestique par les échanges et les conseils réciproques, au cœur de Sin-le-Noble, plusieurs personnes en situation de handicap résidant au FAM « Jules Mousseron » des Papillons Blancs du Douaisis peuvent pleinement s'inscrire dans une participation sociétale au sein d'un espace non dédié spécifiquement à leur accompagnement.

Ainsi, au sein des locaux de l'atelier de couture, elle participe à des temps d'échanges conviviaux autour d'un café, réunissant personnalités et profils de tous horizons et âges. S'en suit leur participation plus qu'active aux ateliers où elles œuvrent, en collaboration avec les autres membres de l'association dont elles font partie, à la confection de diverses créations.

Comme le souligne Maryse, résidente au sein du FAM « Jules Mousseron » : « on échange entre copines autour d'un café puis on confectionne ensuite dans une bonne ambiance ! ».

De beaux moments de partages qui participent à la transformation de la société en visant à lever les obstacles à l'accessibilité pour tous aux structures ordinaires qu'elles soient d'enseignement, de santé, d'emploi, de loisirs... pour que tous les citoyens, en situation de handicap ou non, puissent participer pleinement à celle-ci, selon un principe d'égalité de droit, en somme : une société inclusive.



Quand culture et sport créent du lien pour tous

Foyer de vie « Thérèse Olivier » de Somain

Travailler pour favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap c'est partir du postulat que les personnes accompagnées sont des citoyens à part entière d'une ville, d'un territoire et, qu'à ce titre, elles peuvent avoir accès aux mêmes opportunités que tout autre citoyen de la communauté, en particulier en participant aux activités culturelles, sportives, et tout autre évènement que peuvent proposer la ville, la communauté de commune, le département, la région ... à nous, professionnels, d'être en veille aux évènements proposés et de trouver les outils et les moyens de compensation, leur permettant d'y participer.

La culture comme levier d'inclusion : créer ensemble, en prenant en compte nos singularités ou la singularité comme véritable richesse au service d'un projet participatif et collectif.

La participation à la vie culturelle locale permet aux personnes accompagnées d'exercer leurs droits et de se sentir intégrées en partageant un même intérêt. Les projets de création artistique collectifs et participatifs sont en ce sens de véritables leviers, tout comme les inscriptions à titre individuel.

4 résidents du Foyer de vie « Thérèse Olivier », Céline, Steven, Josian et Emmanuel, ont eu la chance cette année de pouvoir participer à la création collective « Nos Futurs », réalisation artistique mêlant paroles, créations sonores et arts visuels menée par la compagnie Tisseurs d'Ondes avec les habitants du département du Nord dans le cadre des projets Réseau Départemental de Développement Culturel, portés notamment par Cœur d'Ostrevent et financée par le Conseil Départemental avec une représentation le dimanche 26 mai au sein de l'Espace Flandre à Hazebrouck. Restitution finale de plusieurs mois de travail d'écriture, de composition, et de création (du 5 février au 26 mai 2024), en tissant du lien entre les publics de 9 communautés de communes du département du Nord et les pratiques artistiques.

Un autre groupe de résidents avaient pu participer à la création collective de la

chorégraphie « Bouge ton bassin », portée et coordonnée par le Ballet du Nord, Centre Chorégraphique National, dans le cadre des 10 ans d'inscription du patrimoine minier au patrimoine mondial de l'UNESCO. Un véritable moment d'échanges et de partage autour d'un évènement culturel inclusif quel que soit nos différences, permettant aussi de changer le regard sur les différences.

Le sport comme outil de socialisation.

Le sport est un moyen efficace d'inclusion sociale car il favorise le travail d'équipe. Les résidents peuvent s'inscrire dans des clubs sportifs (à titre individuel, ou dans le cadre d'activités collectives). Ils peuvent également s'inscrire pour participer à des évènements sportifs, organisés pour inclure tout le monde comme l'URBAN TRAIL de Somain, des courses solidaires où les personnes valides ou en situation de handicap participent ensemble.

Être citoyen d'une ville signifie avoir la possibilité de participer activement aux activités locales, proposées par d'autres associations, centre socio-culturels. Les résidents sont inscrits aux activités des centres socio-culturels de Masny et de Somain, où ils se rendent seuls ou accompagnés. Une résidente est même bénévole auprès de l'association « Réseau Bén (pour bénévole) » de Somain où elle va aider les personnes en EHPAD 2 mercredis par mois... les exemples sont nombreux...

Favoriser l'inclusion sociale c'est organiser des activités qui permettent aux résidents de s'engager dans la communauté locale, de développer des relations sociales et de participer à des activités de groupe. Cela permet aux résidents de s'épanouir en tissant des liens avec d'autres citoyens tout en renforçant la cohésion sociale au sein d'une même ville ou plus largement d'un territoire.

Ces objectifs visent à renforcer la qualité de vie des personnes déficientes en favorisant leur autonomie et leur participation active dans la société, tout en tenant compte de leurs besoins individuels de citoyen et de leur degré de déficience.

« Tous des enfants » : un projet collectif et artistique réussi

EEAP « L'Adret » de Féchain

A l'occasion des festivités de son 60ème anniversaire, l'association Les Papillons Blancs du Douaisis a organisé un événement inclusif intitulé « Tous des enfants ». **L'objectif : réunir des enfants en situation de handicap accompagnés par l'association et des élèves du milieu ordinaire pour une exposition commune.** Parmi les participants, l'établissement pour enfants et adolescents polyhandicapés de Féchain a pris part à cette initiative et a donc partagé un projet créatif avec les élèves de l'école Valmuse de Brunémont.



Un projet artistique qui rassemble

Le projet a pris forme autour de l'idée que, malgré les différences, tous sont avant tout des enfants. Pour symboliser cette union, les roues des fauteuils des enfants de l'EEAP ont été peintes par les élèves de l'école Valmuse, une activité à la fois ludique et pleine de sens. Ensemble, ils ont avancé pour laisser leurs empreintes sur des toiles, créant une œuvre collective unique. Ces empreintes sont devenues un symbole fort d'inclusion, montrant que chacun peut contribuer, peu importe ses capacités.

Lien avec l'école maternelle de Féchain

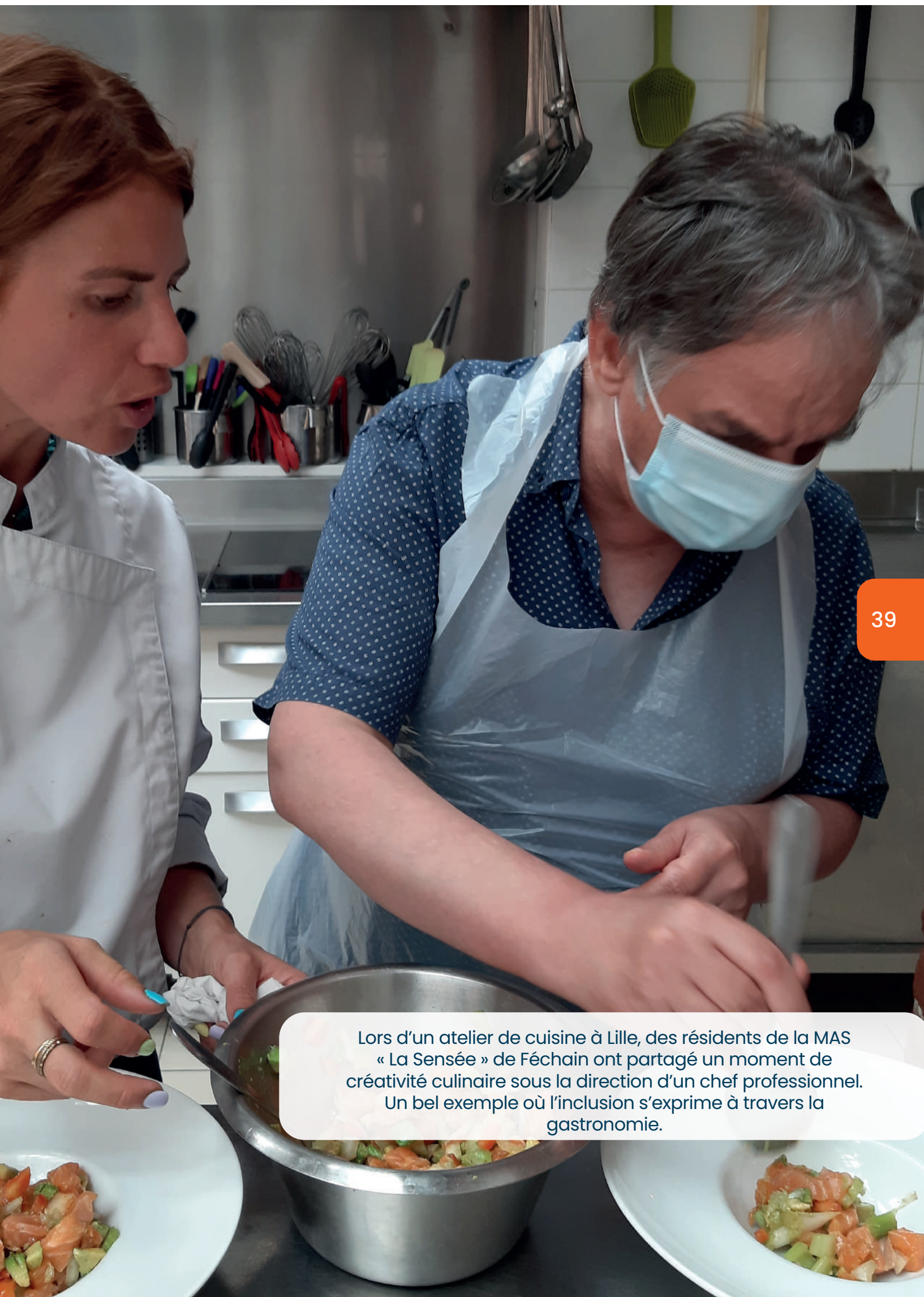
L'EEAP et l'école maternelle de Féchain, qui partagent la même commune, ont également



noué des liens au travers de rencontres régulières. Ces moments d'échange permettent aux enfants de se découvrir, de se dire bonjour et de s'asseoir ensemble. Qu'ils soient debout ou en fauteuil, tous ont pu jouer des instruments, ressentant les mêmes vibrations et partageant des expériences communes. Ce simple geste de jouer ensemble a permis aux enfants de se voir au-delà des différences, comme des enfants avant tout.

Ces initiatives démontrent que l'inclusion des enfants polyhandicapés est possible, notamment grâce à des projets collectifs et créatifs.





Lors d'un atelier de cuisine à Lille, des résidents de la MAS « La Sensée » de Féchain ont partagé un moment de créativité culinaire sous la direction d'un chef professionnel. Un bel exemple où l'inclusion s'exprime à travers la gastronomie.

“
Un développement véritablement durable
doit être inclusif et permettre aux personnes
handicapées de réaliser leur potentiel en
tant que membres à part
entière de la société.
”

Ban Ki-moon
(ancien secrétaire général des Nations Unies)

Prendre la route vers l'inclusion

Résidences d'hébergement

Assia FADEL, éducatrice à la résidence Champvert, nous parle de la naissance d'un partenariat qui tient la route !

« Plusieurs personnes que nous accompagnons ont pour projet de vie d'obtenir leur permis de conduire afin de gagner en autonomie, notamment pour faciliter leurs déplacements quotidiens, comme aller au travail. Pour répondre à ce besoin, nous avons noué un partenariat avec l'auto-école associative APSR de Douai. Cette auto-école propose des

méthodes pédagogiques adaptées et un accompagnement personnalisé, garantissant ainsi les meilleures conditions pour réussir l'examen du permis de conduire. »

Alexis, Nicolas et Thibault ont tenté l'expérience. Ci-dessous leurs témoignages, avec leurs mots :



“
J'ai commencé à aller aux séances
du code de la route, par la suite je me
suis découragé. Les séances se font le
soir et à cette heure-là je passe du temps
avec ma famille. Avec l'encouragement du
moniteur de l'auto-école et en adaptant
mes heures de séances, j'ai retrouvé
la motivation
”

Alexis

“
Je ne veux plus prendre le
bus et je veux être libre pour
voir ma copine, ma mère et
mes amis. Je veux réussir à
aller une fois par semaine aux
séances de code de la route, je
suis pressé de l'avoir
”

Thibault

“
Je voulais apprendre à conduire pour
éviter de prendre le bus. J'ai passé mon
évaluation et fais deux séances de code
de la route. J'ai arrêté car je me sentais
fatigué après une longue journée de
boulot. Plus tard, j'aimerais réussir
”

Nicolas

Quand l'inclusion se concrétise de la plus belle des façons...

SAAP de Douai

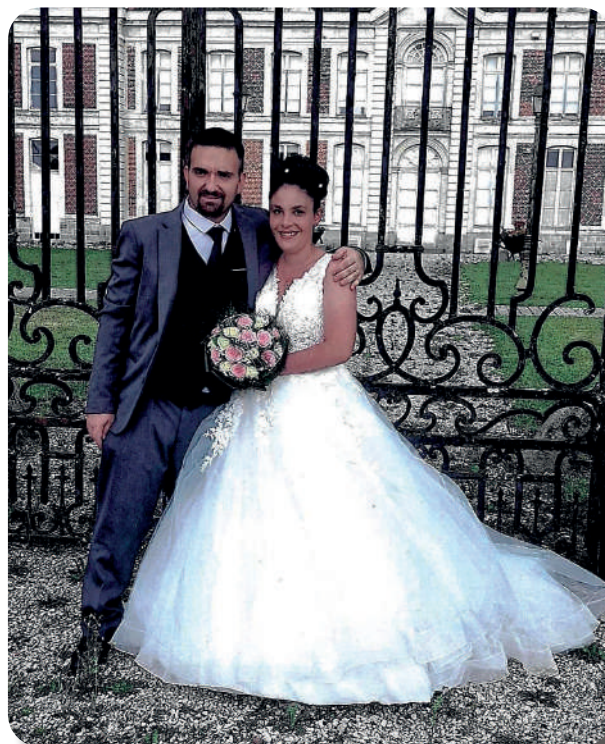
Il y a un an, Nuncia et Brandon, accompagnés par le Service d'Aide et d'Accompagnement à la Parentalité, participaient à la campagne d'affichage « Moi aussi je suis ». Cette initiative visait à valoriser les personnes en situation de handicap intellectuel et à faire évoluer le regard de la société sur elles. Parmi les nombreux portraits exposés dans le centre-ville de Douai, celui de Nuncia, Brandon et leur petite fille Judith attirait l'attention. Leur photo, prise chez eux, portait un message simple mais puissant : « Nous aussi, nous sommes une famille ».

Le 24 août, Nuncia et Brandon ont célébré leur mariage, un moment de bonheur partagé avec leur fille Judith, symbolisant encore une fois qu'ils sont, avant tout, une famille unie.



Cette campagne, en mettant en scène des personnes handicapées dans leur quotidien, dévoilait leurs passions, leurs rêves, et leur vie de tous les jours. Pour Nuncia, Brandon et Judith, il s'agissait simplement de montrer qu'ils sont une famille comme les autres, avec leurs joies et leurs défis, et qu'ils participent pleinement à la société.

Ensemble, changeons le regard sur le handicap



Pour découvrir ou revoir notre campagne, scannez le QR code ci-dessous et accédez à notre site.



Les résidents au cœur de la cité

MAS « Les Cinq Terres » de Cantin

Les résidents apprécient sortir de l'établissement et le premier lieu de proximité est leur village de Cantin. Il faut dire que ses rues, bien aménagées pour la circulation en fauteuil roulant, sont propices à la balade. Mais depuis l'implantation de la Maison d'Accueil Spécialisée à Cantin les échanges avec la mairie ainsi qu'avec le comité des fêtes se sont multipliés. **Les résidents participent à la vie de leur commune et sont présents lors des grands évènements tels que la traditionnelle fête de la rhubarbe.** Cette année, Delphine et Souhila ont tenu un stand sur la brocante car elles souhaitaient elles-mêmes vendre des effets personnels. Léa quant à elle a été mise à l'honneur en participant au concours des vélos fleuris.



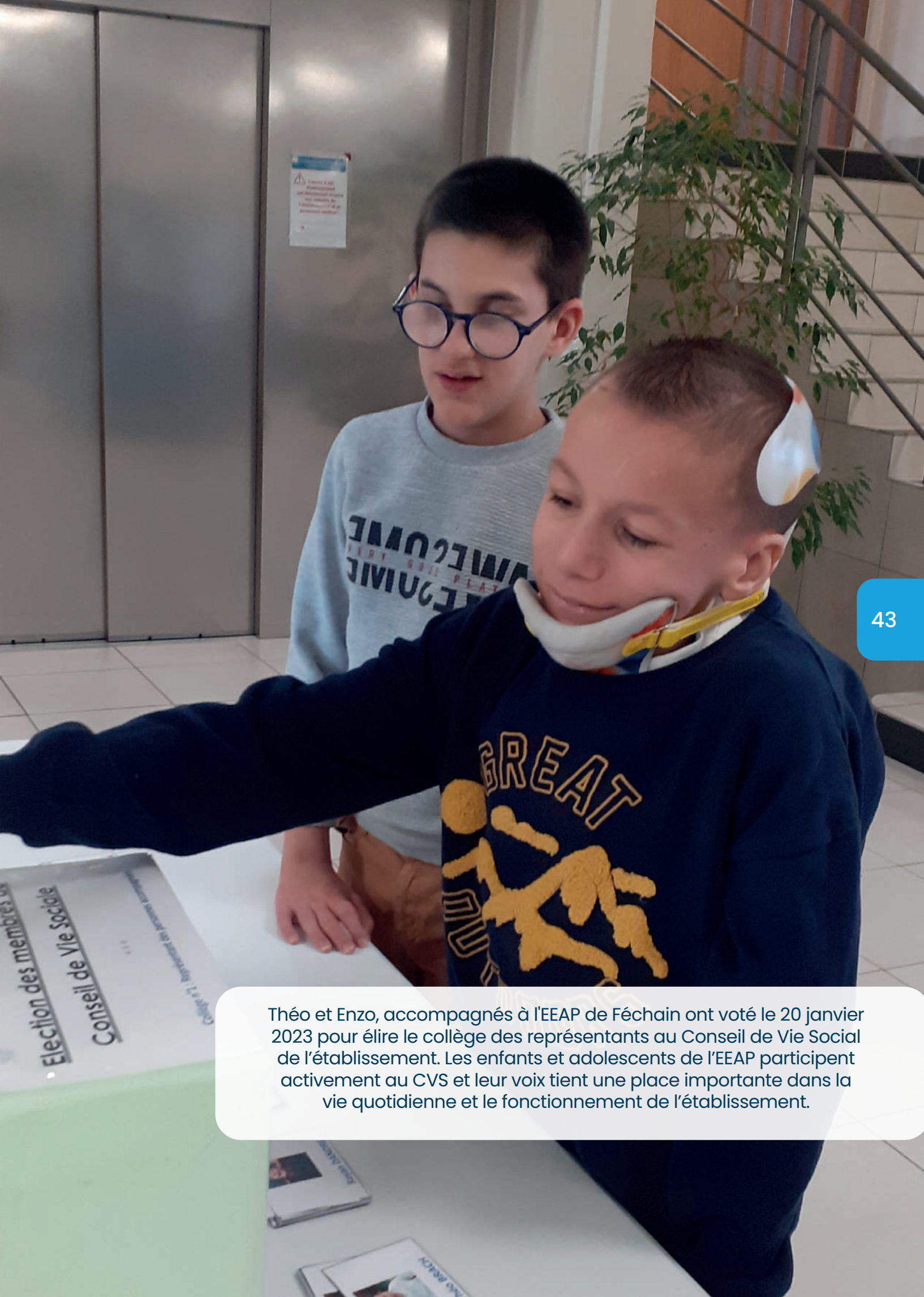
Si la MAS et ses résidents participent à la vie du village elle ouvre aussi ses portes aux Cantinois. Lors de certains évènements festifs tels que la fête de la musique et la fête des voisins les habitants de la commune sont invités à venir. Mme VAILLANT nous fait toujours l'honneur de sa présence. Et depuis ce printemps 2024 certains évènements de la MAS sont annoncés dans le journal communal. Les résidents de la MAS sont plus que jamais au cœur de leur cité.

42



La MAS participe aussi chaque année au concours des maisons et terrasses fleuries. Lors de la dernière réception à l'occasion de la proclamation des résultats du concours Mme VAILLANT, maire de la commune et Mme STIEVENARD, présidente du comité des fêtes, ont remercié les habitants de Cantin, dont les habitants de la MAS, pour leur inscription au concours et le fleurissement qui participe à l'embellissement du village.





Théo et Enzo, accompagnés à l'EEAP de Féchain ont voté le 20 janvier 2023 pour élire le collège des représentants au Conseil de Vie Sociale de l'établissement. Les enfants et adolescents de l'EEAP participent activement au CVS et leur voix tient une place importante dans la vie quotidienne et le fonctionnement de l'établissement.

Carte blanche pour les vacances

Résidence Champvert de Douai

Moi c'est Lauriane !
Avec ma collègue Hanane nous sommes 2 éducatrices spécialisées du SAVI et de la résidence Champvert.
Cet été, on a décidé de laisser carte blanche à un groupe de personnes accompagnées pour l'organisation de leurs vacances et ... on s'est retrouvées à Marseille !
Laissez leurs vous racontent cette folle aventure...



Je ne voulais pas partir en vacances en séjour adapté.
Mais l'idée de préparer nous même le séjour, j'ai été partante tout de suite !
Marseille c'était mon rêve.
Je voulais absolument voir le stade Vélodrome.



44

On a fait plusieurs réunions pour s'organiser.
On s'est décidé sur le programme et on s'est renseigné sur les prix...
On est allé nous même acheter nos tickets de train pour apprendre.



On a loué un Airbnb pas loin du vieux port.
Pour se déplacer on a utilisé le tram et le métro.
Trop facile pour moi maintenant d'utiliser les transports en commun/
On était comme à la maison.



Au programme :
visites, plage, restaurant, bar, boîte de nuit :
les vraies vacances quoi !
On gérait nous même notre budget, les sorties en quartier libre c'était le top !



Un engagement pour l'autodétermination, l'inclusion et la citoyenneté

Foyer Logement « François Castille »

Les professionnels du Foyer Logement « François Castille » se mobilisent depuis des années pour promouvoir des valeurs essentielles telles que l'autodétermination, l'inclusion et la citoyenneté auprès de personnes en situation de handicap qui disposent de leur propre logement.

L'accompagnement de personnes en situation de vulnérabilité ne se limite pas à une simple aide matérielle ou logistique, mais vise à intégrer ces individus dans le tissu social, en les soutenant dans leurs choix et en renforçant leur rôle de citoyen à part entière.

L'équipe éducative s'efforce d'encourager les personnes à exploiter les différentes opportunités d'inclusion qui s'offrent à elles, qu'il s'agisse de l'accès aux services de proximité, de la participation à la vie du quartier, ou encore de l'ouverture à des réseaux sociaux et communautaires.

Un accompagnement vers le renforcement du lien social

L'exemple de Madame Roberte D. illustre bien cette volonté de s'inscrire tout à chacun dans la société afin d'y trouver diverses sources d'épanouissement. Accompagnée depuis février 2022, Roberte a exprimé, dès ses premières rencontres avec l'équipe, le besoin de déménager pour se rapprocher du bureau éducatif de la résidence. Après des événements de vie douloureux, cette proximité lui semblait essentielle pour se reconstruire.

En novembre 2022, elle a intégré un nouveau logement et a entamé un travail avec les professionnels pour se familiariser avec son environnement, rencontrer ses voisins et prendre ses marques dans ce nouveau cadre de vie.

Pour rompre l'isolement et aider Roberte à renouer des liens sociaux, l'équipe éducative l'a progressivement intégrée à divers moments conviviaux : sorties, repas partagés et événements annuels. Ces actions visent à recréer des contacts humains, souvent érodés par les difficultés de la vie. L'inclusion, ici, prend forme.

D'autres axes de travail, notamment dans les domaines de la santé, du logement et du bien-être, aideront Roberte à reprendre le

contrôle de sa vie et à envisager de nouveaux projets. Après une carrière réussie en ESAT, elle a pris sa retraite en septembre 2023. Bien que ce départ ait été anticipé, il peut aussi susciter des angoisses, telles que la gestion du temps libre, la peur de l'ennui ou la perte d'identité. Ensemble, nous avons réfléchi à comment donner un sens à ses journées, un défi souvent complexe pour les personnes que nous accompagnons.

L'inclusion, c'est également s'appuyer sur les ressources d'un quartier, sur le réseau de partenaires environnants. Ce pourquoi l'idée d'une inscription en centre social a émergé. Plusieurs personnes que nous accompagnons sont d'ailleurs déjà adhérentes au centre social de leur quartier, un lieu où l'inclusion prend tout son sens. Ce sont des espaces intergénérationnels et interculturels, dédiés à la socialisation, à l'animation et à l'expression.

Grâce à l'accompagnement de ces dames, Roberte a franchi les portes du centre social, découvrant ses adhérents et les activités proposées. Aujourd'hui, elle y est inscrite et participe activement aux activités du mardi et du vendredi après-midi. Elle s'épanouit à travers ces moments, qu'il s'agisse d'ateliers de mémoire, de bien-être, de sorties extérieures ou d'événements comme des barbecues et des karaokés.

Progressivement, Roberte parvient à tisser des liens avec les autres participantes, un aspect crucial pour le maintien du lien social, si souvent mis à l'épreuve aujourd'hui. Elle a même décidé de participer à un séjour de vacances organisé par le centre social, une grande étape pour elle, qui n'était pas partie en vacances depuis de nombreuses années.

Le cheminement de Roberte dans ses différents projets n'a pas été sans obstacles, doutes ou échecs. C'est un travail de longue haleine, mais sa détermination et sa résilience inspirent le respect et lui permettent de progresser à son propre rythme. **Même si des écarts subsistent entre les ambitions politiques d'inclusion et la réalité quotidienne, rappelons-nous que chaque action entreprise en faveur des personnes en situation de handicap est essentielle pour leur garantir une place dans notre société.**

A woman with short grey hair and red-rimmed glasses is seated in a blue wheelchair. She is wearing a grey cardigan over a black and white striped sweater with green cuffs. She is smiling and looking towards the camera while holding a brochure. The brochure has the text 'En adhérant, VOUS nous aidez à les aider' and a picture of people. In the background, there is a wall with a 'DOOR TEAM' sign, a 'FBI OFFICE' sign, and a row of black mailboxes. One mailbox is labeled 'Zayed EL ARA' and another 'Enka TURUT'.

Les résidents de la MAS de Féchain ont reçu les clés de leur propre boîte aux lettres, un geste symbolisant l'inclusion et leur autodétermination.



Où nous trouver et nous contacter



Siège social Les Papillons Blancs du Douaisis

1051, Chemin des Allemands – 59450 Sin-le-Noble
Tél. 03 27 95 93 93 – secretariat.siege@apeidouai.asso.fr

L'accompagnement des enfants et adolescents

IME
« Jacques Masson »
289 rue Jean de la Fontaine
59182 Montigny-en-Ostrevent
Tél. 03 61 26 67 70
ime.montigny@apeidouai.asso.fr

IME
« Les Tournesols »
101 rue des Trannois
59500 Douai-Dorignies
Tél. 03 27 95 78 20
ime.dorignies@apeidouai.asso.fr

IME
« Les Rouissoirs »
1 rue Alexandre Bisiaux
59490 Somain
Tél. 03 61 26 67 00
ime.somain@apeidouai.asso.fr

IME
« La Vicoignette »
7 rue de l'Égalité
59580 Emerchicourt
Tél. 03 27 94 37 50
ime.emerschicourt@apeidouai.asso.fr

PCPE
1 rue Alexandre Bisiaux
59490 Somain
Tél. 03 61 26 67 00
pcpe@apeidouai.asso.fr

SESSAD « Le Chemin »
321 rue des Wetz
59500 Douai
Tél. 03 27 08 84 20
sessad.lechemin@apeidouai.asso.fr

SESSAD « Le Taquin »
321 rue des Wetz
59500 Douai
Tél. 03 27 08 84 20
sessad.douai@apeidouai.asso.fr

SESSAD
« Arc-en-Ciel »
1 rue Alexandre Bisiaux
59490 Somain
Tél. 03 61 26 67 00
sessad.somain@apeidouai.asso.fr

EEAP
« L'Adret »
Rue Pierre Bochu
59247 Fechain
Tél. 03 61 26 01 20
eeap.fechain@apeidouai.asso.fr

EMAS
1 rue Alexandre Bisiaux
59490 Somain
Tél. 03 61 26 67 00
emas@apeidouai.asso.fr

L'accompagnement à l'inclusion socio-professionnelle

ESAT du « Raquet »
1121 chemin des Allemands
59450 Sin-le-Noble
Tél. 03 27 08 92 50
esat.du.raquet@apeidouai.asso.fr

Entreprise Adaptée
« La Cordée »
ZI St René
59287 Guesnain
Tél. 03 27 88 69 11
ea.guesnain@apeidouai.asso.fr

47

L'accompagnement des adultes

MAS
« La Sensée »
Rue Pierre Bochu
59247 Fechain
Tél. 03 61 26 01 20
mas.fechain@apeidouai.asso.fr

MAS
« Les Cinq Terres »
16 rue de la Gare
59169 Cantin
Tél. 03 61 26 67 30
mas.cantin@apeidouai.asso.fr

MAS
« Le Chemin Vert »
Chemin Vert
59187 Dechy
Tél. 03 74 22 00 20
mas.dechy@apeidouai.asso.fr

FAM
« Jules Mousseron »
17 rue Jules Mousseron
59179 Fenain
Tél. 03 61 08 52 40
fam.fenain@apeidouai.asso.fr

Foyer de Vie
« Thérèse Olivier »
1 rue Ildephonse Warusfel
59490 Somain
Tél. 03 27 99 23 23
fdv.somain@apeidouai.asso.fr

SAJ
« La Source »
533 rue Jean de la Fontaine
59182 Montigny-en-Ostrevent
Tél. 03 27 87 71 14
accueil.de.jour@apeidouai.asso.fr

Résidence
« Champvert »
72 rue Delcambre
59500 Douai
Tél. 03 61 26 06 70
habitat@apeidouai.asso.fr

Résidence
« Polygone »
588 rue du Polygone
59500 Douai
Tél. 03 61 26 06 70
habitat@apeidouai.asso.fr

Résidence
« François Castille »
47 rue François Castille
59500 Douai-Dorignies
Tél. 03 61 26 06 70
habitat@apeidouai.asso.fr

SAVS SAAP
SAMSAH
72 rue Delcambre
59500 Douai
Tél. 03 61 26 06 95
savs.saap@apeidouai.asso.fr



papillons
blancs
du douaisis



être & faire édition spéciale Octobre 2024 – Le Journal d'informations des Papillons Blancs du Douaisis

Directeur de Publication : Claude HOCQUET

Comité de Rédaction : Les membres de la commission communication : Hamid AIT BELLA, Redouane BAI, Valérie BARRET, David BEUGNIEZ, Stéphane BONNET, Nathalie BOULOGNE, Nathalie COLIN, Valérie CORSEAU, Jérémy COCHETEUX, Gautier DERAMBURE, Patrick DESMETTRE, Christian HILAIRE, Claude HOCQUET, Eric KNAUS, Philippe LAMOURET, Yoann LECUYER, Mylène LEHALLEZ, Jean-Yves MACHUREZ, Nathalie MONTAGNE, Caroline OGER, Sébastien PICARD, Béatrice PREVOST, Amandine PROUTEAU, Franck ROUX

Rédaction :

Les référents communication, équipes éducatives, secrétaires, chefs de service
et comité de rédaction des Papillons Blancs du Douaisis

Création graphique : Valérie BARRET, Aurélie COURMONT

Impression : Imprimerie Ethap : 03 27 92 97 97



Suivez les actualités de l'association sur les réseaux sociaux !

Les Papillons Blancs du Douaisis

Siège Social : 1051 Chemin des Allemands – 59450 Sin-le-Noble

Tél. 03 27 95 93 93 – **Mail :** papillons.blancs@apeidouai.asso.fr

www.apeidouai.asso.fr

Association à but non lucratif de type loi du 1er Juillet 1901, déclarée à la sous-préfecture de Douai sous le numéro : W593000717
Affiliée à l'UNAPEI, reconnue d'utilité publique. Le journal être & faire est imprimé sur du papier certifié PEFC.
Ce numéro est édité à 800 exemplaires. Crédits photos : istock

